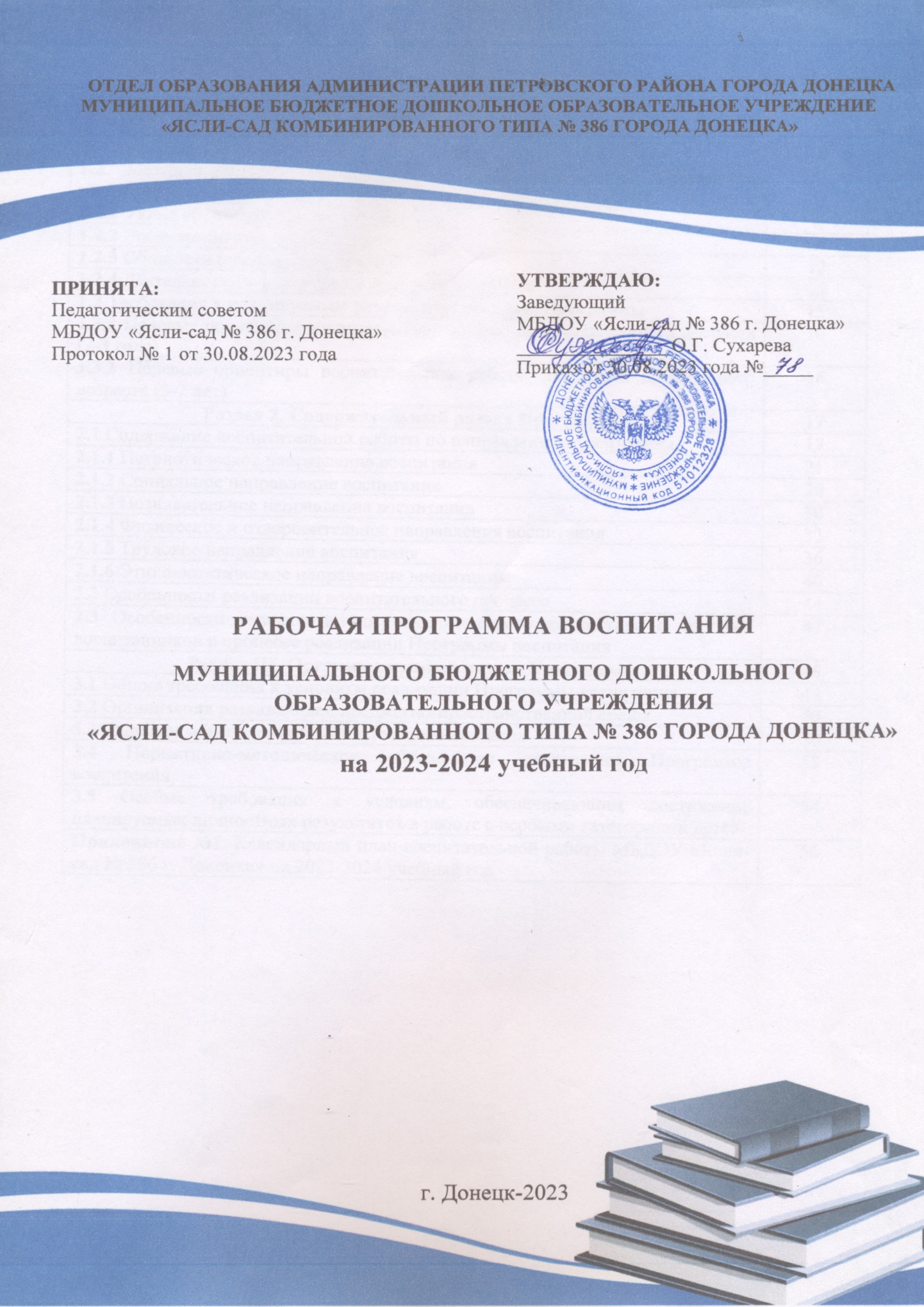
**­­**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **СТР.** |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел 1.** **Целевой раздел Программы** | 4 |
| **1.1** Цель Программы воспитания | 4 |
| **1.2** Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| **1.2.1** Уклад образовательного учреждения | 6 |
| **1.2.2** Воспитывающая среда МБДОУ | 9 |
| **1.2.3** Общности (сообщества) МБДОУ | 12 |
| **1.2.4** Деятельности и культурные практики в МБДОУ | 15 |
| **1.3** Требования к планируемым результатам освоения Программы | 15 |
| **1.3.1** Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года) | 16 |
| **1.3.2** Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 16 |
| **Раздел 2. Содержательный раздел Программы** | 17 |
| **2.1** Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 17 |
| **2.1.1** Патриотическое направление воспитания | 21 |
| **2.1.2** Социальное направление воспитания | 26 |
| **2.1.3** Познавательное направление воспитания | 30 |
| **2.1.4** Физическое и оздоровительное направления воспитания | 32 |
| **2.1.5** Трудовое направление воспитания | 36 |
| **2.1.6** Этико-эстетическое направление воспитания | 40 |
| **2.2** Особенности реализации воспитательного процесса | 44 |
| **2.3** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 47 |
| **Раздел III. Организационный раздел Программы** | 48 |
| **3.1** Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 48 |
| **3.2** Организация развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| **3.3** Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 50 |
| **3.4** Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 53 |
| **3.5** Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 54 |
| **Приложение №1.** Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» на 2023-2024 учебный год | 56 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа воспитания (далее – **Программа**) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 386 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МБДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание **Программы** разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
* Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО);
* приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» (далее – ОП ДО);
* Устава МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка».

**Программа** воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)):

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в **Программе** воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация **Программы** воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Программа** призвана обеспечить качественное взаимодействие МБДОУ и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет.

Структура **Программы** воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32.

Пояснительная записка не является частью рабочей **Программы** воспитания в МБДОУ.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цель Программы воспитания**

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) целью образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, ***целью*** разработки и реализации **Программы** воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под ***воспитанием*** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с данным понятием воспитания в МБДОУ «Ясли - сад № 386 г. Донецка» была поставлена ***основная цель воспитания*** детей дошкольного возраста – формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие ***задачи***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в **Программе** цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой **Программы** являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция **Программы** основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие ***идеи*** отечественной педагогики и психологии:

* развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
* развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
* идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
* теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие***принципы***:

1. ***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.
2. ***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. ***Принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях Донецкой Народной республики, включая культурные особенности региона.
4. ***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. ***Принцип безопасности жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.
7. ***Принцип инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**1.2.1 Уклад образовательного учреждения**

**Программа** воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ *«ЯСЛИ-САД №386 Г.ДОНЕЦКА»* – это учреждение со своей историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название МБДОУ – «Антошка» символизирует познавательную активность детей, проявление любознательности, разностороннее развитие через организацию изыскательской деятельности посредством опытно-экспериментальной работы. Педагогическая этика которой придерживается весь коллектив, позволяет осуществлять воспитательно-образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне. Организация дней открытых дверей, презентации успешного опыта на районных, городских, республиканских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.

Отношение к детям, родителям и сотрудникам в МБДОУ выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними. ФРПВ (федеральная рабочая программа воспитания) предусматривает три общности:

* педагог – дети;
* родители – ребенок;
* дети, педагог – родители ([п. 29.3.3 ФОП ДО](https://plus.1metodist.ru/#/document/97/503026/dfassgk42a/)).

Уклад в дошкольном учреждении выполняет функцию педагогической культуры для всех трех сообществ детского сада. Корпоративная культура – это совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

МБДОУ «Ясли - сад № 386 г. Донецка» расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест.

Вблизи расположено МБОУ «Школа № 114 г. Донецка», неподалеку – Дворец культуры им. Петровского и Центр детского и юношеского творчества, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений и перехода ребенка к обучению в школе. В МБДОУ функционирует 10 групп: из них 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующего типа (2 группы для детей с нарушением речи, 1 группы для детей с ЗПР).

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы: 07.00-19.00 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья. Материально-техническая база на достаточном уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОУ. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

* исторические и общественно значимые события;
* сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
* национальные праздники, традиции;
* тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
* иные темы, связанные с миром человека.

***Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:***

* Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
* Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
* Педагогический коллектив МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
* Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
* Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом ***Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Донецкой Народной Республики***, включающей в себя:

* *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* *базовые национальные ценности*– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* *духовно-нравственное развитие личности*– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* *духовно-нравственное воспитание личности гражданина страны*– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**1.2.2 Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям родного края. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе***

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МБДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

* игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
* коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
* предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
* изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
* наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
* проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
* конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями региона***

* ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
* самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
* занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
* социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
* экскурсии и целевые прогулки;
* кружковая работа;
* музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
* встречи с интересными людьми — носителями культуры.

***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ № 386 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг («этюды души», исполнение гимна)* – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

*Вечерний круг,* который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Внешними проявлениями уникальности дошкольного учреждения является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ (логотип «Антошка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений МБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации **Программы** коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Донецкой Народной Республики, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Это южная часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.2.3 Общности (сообщества) МБДОУ**

***Профессиональная общность***

В МБДОУ № 386 сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу **Программы.** В МБДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность***

Она включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ № 386 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

***Детско-взрослая общность*** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

***Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительно относится к личности воспитанника;
* заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
* умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
* быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
* соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание **Программы** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально­ коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**1.2.4 Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена перспективу развития и становления личности ребенка, поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста**

**(2-3 года)**

***Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)***

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| *Патриотическое воспитание* | Родина, природа | Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру. |
| *Социальное воспитание* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!».  Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту.  Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| *Познавательное воспитание* | Знания | Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| *Физическое и оздоровительное воспитание* | Здоровье | Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным.  Ребенок проявляет интерес к физической активности.  Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| *Трудовое воспитание* | Труд | Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Этико-эстетическое воспитание* | Культура и красота | Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(3-7 лет)**

***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)***

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| *Патриотическое воспитание* | Родина, природа | Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям. |
| *Социальное воспитание* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми.  Ребенок освоил основы речевой культуры.  Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| *Познавательное воспитание* | Знания | Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Физическое и оздоровительное воспитание* | Здоровье | Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе. |
| *Трудовое воспитание* | Труд | Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Этико-эстетическое воспитание* | Культура и красота | Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание **Программы** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями[[1]](#footnote-1)***

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| *Познавательное развитие* | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| *Речевое развитие* | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| *Физическое развитие* | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

***Содержание направлений Программы воспитания в МБДОУ***

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации Программы в МБДОУ (в соответствии с Портретом выпускника МБДОУ)** |
| *Развитие основ нравственной культуры* | Развивать у ребенка:   * нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру; * представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении; * основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность; * нравственные качества: заботливое отношение к младшим и страшим; * умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие; * формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни; * умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; * умение признаваться в плохом поступке и анализировать его; * способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; * способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; * способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; * представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; * первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; * отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; * представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач. |
| *Формирование семейных ценностей* | Развивать у ребенка:   * представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; * уважение к своей семье, фамилии, роду; * представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; * чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; * чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями; * терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; * умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; * навыки конструктивного общения и ролевого поведения; * интерес к биографии и истории семей других детей. |
| *Формирование основ гражданской идентичности* | Развивать у ребенка:   * представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края; * элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; * высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; * интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; * уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения; * уважение к защитникам Родины; * представления о Героях Донецкой Народной Республики и важнейших событиях истории России и ее народов; * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни Донецкой Народной Республики, родного города и края. |
| *Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)* | Развивать у ребенка:   * умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; * представления о народах России, об их общей исторической судьбе; * интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; * уважение к культурным и языковым различиям; * сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений, или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; * умение уважать непохожесть других людей друг на друга; * способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| *Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)* | Развивать у ребенка:   * представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке; * интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; * бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость; * интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; * способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; * отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| *Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)* | Развивать у ребенка:   * интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе; * чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; * умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; * начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека; * начальные представления о здоровом образе жизни. |
| *Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)* | Развивать у ребенка:   * уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; * начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; * умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; * бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей; * отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небережливому отношению к труду других людей; * стремление и желание участвовать в делах группы детского сада. |

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

**2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. ***Патриотизм*** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории Донецкой Народной Республики, России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа Донбасса, России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу и народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа Донбасса, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

* формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к народу Донбасса, России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, Донбасса, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

* ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Патриотическое воспитание** |
| **Подраздел** | ***Родная страна*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * напоминать детям название города, в котором они живут; * развивать предпосылки к творчеству |
| **3-4 года** | * формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; * напоминать детям название города, в котором они живут; * побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; * знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д. |
| **4-5 лет** | * продолжать воспитывать любовь к родному краю; * рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; * продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о армии Донецкой Народной Республики, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) |
| **5-6 лет** | * расширять представления о малой родине; * рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; * рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины; * познакомить детей с флагом и гербом Донецкой Народной Республики, России, с мелодией гимна Донецкой Народной Республики, Российской Федерации; * расширять представления детей о армии Донецкой Народной Республики, Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; * рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику |
| **6-7 лет** | * развивать интерес к родному краю; * расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; * продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * углублять и уточнять представления о Родине – Донецкой Народной Республики; * развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * расширять представления о Донецке – столице Донецкой Народной Республики; о Москве – столице России. * поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне Донецкой Народной Республики, России; * расширять знания о государственных и региональных праздниках; * рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; * углублять знания о армии Донецкой Народной Республики, Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. |
| **Подраздел** | ***Наша планета*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **5-6 лет** | * формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). |
| **6-7 лет** | * формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; * рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| **Подраздел** | ***Семья*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; * поощрять умение называть имена членов своей семьи. |
| **3-4 года** | * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); * учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| **4-5 лет** | * воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * углублять представления детей о семье, ее членах; * дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); * интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| **5-6 лет** | * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * углублять представления ребенка о семье и ее истории; * учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; * приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| **6-7 лет** | * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| **Подраздел** | ***Детский сад*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); * обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; * развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **3-4 года** | * формировать у детей положительное отношение к детскому саду; * обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; * совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; * способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; * формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; * воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| **4-5 лет** | * развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; * совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; * закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; * знакомить с традициями детского сада; * закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; * формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); * привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| **5-6 лет** | * продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; * обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; * развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; * вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; * привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; * побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| **6-7 лет** | * способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; * привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); * обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); * формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |

**2.1.2 Социальное направление воспитания**

Ценности *семьи* и *дружбы*, *человека* и *личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная ***цель*** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные ***задачи***:

1. задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
* ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
* анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
2. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
* воспитание у детей навыков поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

***Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Социальное направление воспитания** |
| **Подраздел** | ***Образ «Я»*** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. |
| **3-4 года** | * постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); * закреплять умение называть свое имя и возраст. |
| **4-5 лет** | * формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); * формировать первичные представления о школе; * формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); * закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| **5-6 лет** | * расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| **6-7 лет** | * развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); * углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); * закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| **Подраздел** | *Нравственное воспитание* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; * воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; * развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; * формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| **3-4 года** | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **4-5 лет** | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; * учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; * учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| **5-6 лет** | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| **6-7 лет** | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| **Подраздел** | *Формирование личности ребенка* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; * поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |
| **3-4 года** | * создавать условия для формирования личности ребенка; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| **4-5 лет** | * способствовать формированию личности ребенка; * воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |
| **5-6 лет** | * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; * учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; * формировать предпосылки учебной деятельности; * воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| **6-7 лет** | * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность всвоих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; * расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; * развивать интерес к школе, желание учиться; * формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |

**2.1.3 Познавательное направление воспитания**

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

***Задачи*** познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
* формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* становление основ экологического сознания.

***Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Познавательное направление воспитания** |
| **Подраздел** | ***Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * вызывать интерес к труду близких взрослых; * побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |
| **3-4 года** | * рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); * расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| **4-5 лет** | * дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); * продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); * расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| **5-6 лет** | * расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); * продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); * прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| **6-7 лет** | * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. * через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; * создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); * продолжать расширять представления о людях разных профессий; * представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |
| **Подраздел** | ***Формирование основ экологического сознания*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); * одеваться по погоде. |
| **3-4 года** | * формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) * знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| **4-5 лет** | * формировать эстетическое отношение к миру природы; * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; * формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| **5-6 лет** | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| **6-7 лет** | * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |

**2.1.4 Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие ***задачи*** по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1. укрепление здоровья детей:

* закаливание организма;
* повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата.

1. развитие детей:

* развитие двигательных способностей;
* обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

1. сохранение здоровья детей:

* организация сна, здорового питания;
* воспитание экологической культуры;
* обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

* формирование навыков поведения во время приема пищи;
* формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

***Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Физическое и оздоровительное направления воспитания** |
| **Подраздел** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать |
| **3-4 года** | * учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; * развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; * формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.); * формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.); * познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; * формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. |
| **4-5 лет** | * продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; * формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); * воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; * формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; * расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; * знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; * развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); * формировать представления о здоровом образе жизни; * формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. |
| **5-6 лет** | * расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; * акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); * расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; * формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; * расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; * формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); * воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. * знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. |
| **6-7 лет** | * расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); * формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; * формировать представления об активном отдыхе; * расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; * расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| **Подраздел** | ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; * учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; * формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); * учить держать ложку в правой руке. |
| **3-4 года** | * формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; * формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером; * совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; * приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; * формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| **4-5 лет** | * продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; * воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; * закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; * совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| **5-6 лет** | * формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; * закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде; * совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. |
| **6-7 лет** | * воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; * способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы; * закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; * продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |

**2.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детскому саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная ***цель*** трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные ***задачи*** трудового направления воспитания:

* ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

* показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
* предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
* показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
* развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

***Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Трудовое направление воспитания** |
| **Подраздел** | ***Развитие навыков самообслуживания*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; * учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; * учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; * приучать к опрятности. |
| **3-4 года** | * формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; * учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; * учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); * воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **4-5 лет** | * продолжать развивать навыки самообслуживания; * совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; * учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; * воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); * формировать умение самостоятельно заправлять кровать; * приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| **5-6 лет** | * продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; * формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); * воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| **6-7 лет** | * закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); * самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; * закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; * учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |
| **Подраздел** | ***Приобщение к доступной трудовой деятельности*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** |  |
| **3-4 года** | * формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; * учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; * учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); * воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **4-5 лет** | * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; * формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); * воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; * формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; * поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; * приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; * помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; * учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); * формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; * поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); * формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; * продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; * знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; * формировать интерес к профессиям родителей. |
| **5-6 лет** | * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; * развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; * знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; * воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; * продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; * формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); * приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; * фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб); * воспитывать ценностное отношение к собственному труду; * формировать умение достигать запланированного результата; * учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); * воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; * расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; * формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; * прививать детям чувство благодарности к людям за их труд |
| **6-7 лет** | * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; * продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; * поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; * развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; * закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; * поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; * поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; * подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; * расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |

**2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Основной ценность этико-эстетического направления являются *красота* и *культура*.

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

***Цель*** этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в ***задачах*** этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи;
* называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других;
* говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:
* умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| **Подраздел** | ***Развитие социального и эмоционального интеллекта*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * воспитывать эмоциональную отзывчивость; * обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; * поощрять умение пожалеть, посочувствовать. |
| **3-4 года** | * продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; * создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| **4-5 лет** | * способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. |
| **5-6 лет** | * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; * побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); * показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| **6-7 лет** | * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |
| **Подраздел** | ***Развитие общения*** |
| **Интеграция в образовательные области** | * Социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; * воспитывать чувство симпатии к ним; * способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. |
| **3-4 года** | * формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
| **4-5 лет** | * продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; * учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. |
| **5-6 лет** | * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **6-7 лет** | * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| **Подраздел** | *Усвоение общепринятых норм поведения* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года** | * формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; * приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; * воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |
| **3-4 года** | * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; * приучать детей общаться спокойно, без крика; * продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| **4-5 лет** | * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; * напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. |
| **5-6 лет** | * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; * обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| **6-7 лет** | * воспитывать организованность, дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |

**2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад комбинированного типа № 386 города Донецка» осуществляет воспитательную работу на основе исторического и культурного наследия родного города, района и края в целом.

Основной целью педагогической работы нашего учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и организаторских способностей. Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т. д.

В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности всем педагогам важно опираться на следующие принципы:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;
* побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;
* использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
* интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
* театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
* дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
* игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности в МБДОУ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработки основной образовательной Программы воспитания.

Процесс воспитания в МБДОУ «Ясли – сад № 386 г. Донецка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), образующейся совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами. Правильно построенная РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием РППС в МБДОУ:

* оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;
* занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
* регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

*Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста* – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

*Патриотическое воспитание дошкольников* – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, воспитательно-образовательная работа ДОУ по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ.

Успех этих направлений воспитания зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах нормы: младший дошкольный возраст (2-4 года) – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст (5-7 лет) – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют значительное внимание воспитанию у детей уважительного отношения к *труду*, как части нравственного становления личности. Деятельность трудового направления воспитания направлена на формирование у воспитанников эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом данного направления являются индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка (учитываются интересы, предпочтения, способности, усвоенные умения и навыки и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение ребенка к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, квест-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Процесс ознакомления ребенка с окружающей действительностью многогранен, сложен и противоречив и осуществляется комплексно: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются в тесной взаимосвязи, и отделить одно от другого невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством для воспитания ребенка. Она становится средством в том случае, когда субъекты, объекты, факты и события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны и личностно значимы для него самого. Следовательно, важной задачей для педагога является отбор и анализ того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством успешного приобщения ребенка к социальному миру.

В ходе реализации **Программы** воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

* региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ,
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие;
* ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
* наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
* наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
* степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
* особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.

**2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядной агитации для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер- классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада.

В рамках взаимодействия МБДОУ с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы и возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» используют в своей деятельности множество видов и форм организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Групповые формы работы:

* собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей;
* родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
* взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей на официальном сайте МБДОУ.

1. Индивидуальные формы работы:

* работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
* участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Ясли – сад № 386 г. Донецка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации **Программы** воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли – сад № 386 г. Донецка».

Уклад МБДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего дошкольного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между самими детьми.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

**Программа** предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МБДОУ, устанавливающей нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающую определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, и проектируется в следующих шагах:

* ***Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми****,* предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.
* ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности****,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
* ***Формирование игры*** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.
* ***Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды****,* способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.
* ***Сбалансированность репродуктивной*** *(воспроизводящей готовый образец)* ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) ***деятельности****,* то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.
* ***Участие семьи*** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.
* ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.
* ***Владение современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства,*** предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами района, города.

*Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ, обеспечивающее качественное воспитание ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в интеграции представленных шагов.*

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда* в МБДОУ строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого МБДОУ и включает в себя:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

* отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
* включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
* является экологичной, природосообразной и безопасной;
* обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка»:

* заведующий МБДОУ;
* старший воспитатель;
* воспитатели;
* учитель-логопед, учитель-логопед;
* музыкальный руководитель;
* педагог-психолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации МБДОУ, так и педагоги.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий МБДОУ | * Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в МБДОУ. * Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. * Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. * Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. * Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. * Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально-физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. * Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории,   здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. |
| Старший воспитатель | * Организует воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ. * Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и план воспитательной работы). * Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогических и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. * Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов. |
| Воспитатель | * Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. * Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. * Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. * Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам * всестороннего воспитания детей в семье. |
| Музыкальный руководитель | * Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. * Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. * Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. * Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. * Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье. |
| Учитель-логопед, учитель-дефектолог | * Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, потребностей. * Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. * Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. * Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. * Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| Педагог-психолог | * Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. * Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. * Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. * Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. * Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| Помощник воспитателя | * Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность). * Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

**3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
* с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* с учетом Примерной рабочей программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
* Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322;
* Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 843;
* Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832;
* Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.
* Шаповал Е.И., Гальченко И.И. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Растим патриотов Донбасса»: образовательная область «социально-коммуникативное развитие». - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.
* Овсянникова Г.Е. Тропинка к школе: вариативная воспитательно-образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
* Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт-Петербург,2010.
* Аксенова Н.В. Зиновкина С.Н. Познай себя: вариативная воспитательная образовательная программа физкультурно-оздоровительного направления для детей 6-7 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
* Белоброва О.Г. Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
* Бертинева Е.А., Луцевич Е.Н. Математические ступеньки: вариативная воспитательно- образовательная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
* Шапрова С.В., Бобро О.М. Интегрированная программа «Логика для малышей»: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
* Белоброва О.Г., Карпова Н.В. Вариативная образовательная программа эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет «В стране здорового ребенка». – Донецк,2019.
* Воспитательно-образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мир природы: познаем, любим, бережем». / Автор-сост. Демидова Л.А. - 2-е изд. доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
* Вариативная воспитательно-образовательная программа «Увлекательный мир труда» (дошкольное образование) /сост. Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
* Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка»;
* Плана работы МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» на учебный год;
* Должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка».

**3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада МБДОУ:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

* 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Приложение № 1**

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ «Ясли – сад № 386 г. Донецка»**

**на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

***ыуОбразовательные события на 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Событие** |
| **месяц** | **число** |
| **Сентябрь** | 1 | День знаний |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 | День Бородинского сражения |
| 8 | День Освобождения Донбасса |
| 9 | День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) |
| 11 | День памяти жертв фашизма |
| 21 | Международный день мира |
| 21 | День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925) |
| 22 | День партизанской славы Донбасса |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| 30 | День возвращения ДНР в Россию |
| **Октябрь** | 1 | Международный день пожилых людей  Международный день музыки |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | День учителя |
| 15 | День отца |
| 22 | День белых журавлей - день памяти погибших в сражениях |
| 25 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики |
| 26 | Международный день библиотек |
| 28-30 | Международный день анимации |
| **Ноябрь** | 3 | День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) |
| 4 | День народного единства |
| 6 | День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) |
| 9 | Международный день против фашизма, расизма и  антисемитизма |
| 10 | День сотрудника внутренних дел Российской федерации |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** | 3 | День неизвестно солдата  Международный день инвалидов |
| 5 | Международный день добровольца (волонтера) в России |
| 6 | День георгиевской ленты |
| 8 | Международный день художника |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | День прав человека |
| 12 | День Конституции Российской Федерации.  День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) |
| 15 | День мягкой игрушки |
| **Январь** | 1 | Новый год |
| 11 | День заповедников |
| 17 | День детских изобретений |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от  фашистской блокады (1944 г.) |
| **Февраль** | 2 | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 4 | День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный  долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 8 | Международный женский день |
| 13 | День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 21-25 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| 22 | Всемирный день воды |
| 27 | Всемирный день театра |
| 28-31 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| **Апрель** | 1 | День птиц. День смеха. День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) |
| 4-8 | Республиканская неделя здоровья. Международный день  спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья |
| 10-14 | Республиканская неделя культуры. Международный день  культуры. Международный день памятников и исторических мест |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| 22 | День Земли |
| 28 | Всемирный день охраны труда |
| 30 | День пожарной охраны |
| **Май** | 1 | Праздник Весны и Труда |
| 7 | День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) |
| 9 | День Победы |
| 11 | День Республики |
| 12 | День экологического образования |
| 14 | День Конституции Донецкой Народной Республики |
| 18 | Международный день музеев |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | 1 | Международный день защиты детей |
| 5 | Всемирный день окружающей среды. День эколога |
| 6 | День русского языка / День рождения А.С. Пушкина |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби |
| 27 | День молодежи Донецкой Народной Республики |
| **Июль** | 8 | День семьи, любви и верности |
| 19 | День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) |
| 27 | День памяти детей-жертв войны на Донбассе |
| 30 | День военно-морского флота России |
| **Август** | 12 | День физкультурника |
| 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| 25 | День города и день шахтера |
| 27 | День российского кино |
| 31 | День гибели А.В. Захарченко – первого Главы Донецкой Народной Республики |

***Календарное планирование воспитательной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Творческие мероприятия** | | | |
| «Щедрые дары осени» (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | 2-7 лет | сентябрь/  октябрь | ст. воспитатель,  воспитатели |
| «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе) | 2-7 лет | октябрь | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в свободной технике) | 2-7 лет | декабрь | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | 3-7 лет | февраль | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей) | 3-7 лет | март | ст. воспитатель  воспитатели |
| Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики | 3-7 лет | апрель | ст. воспитатель  воспитатели |
| Мини-музей «Помним... чтим... гордимся!» (в группах) | 3-7 лет | май | ст. воспитатель  воспитатели |
| **Праздники** | | | |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний  Проведение «Дня безопасности» | 3-7лет | 1 сентября | воспитатели групп, муз. руководитель |
| Праздник осени | 3-7 лет | октябрь | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | 3-7 лет | 1-5 ноября | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| Новогодние утренники | 2-7 лет | 4 неделя декабря | воспитатели,  муз. руководитель |
| Экологический праздник, посвященный Дню Земли | 3-5 лет  5-7 лет | 20 марта  20 марта | воспитатели групп |
| Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 2-7 лет | 1 неделя марта | воспитатели,  муз. руководитель |
| Фольклорный праздник  «Широкая масленица» | 3-7 лет | март | Муз. руководитель |
| Конкурс чтецов, посвященный 9 мая | 4-7 лет | 4 неделя апреля | воспитатели групп, муз. руководитель |
| Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ | 5-7 лет | 1 неделя мая | воспитатели,  муз. руководитель |
| Развлечение «Азбука безопасности» | 3-7 лет | 4 неделя апреля | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| Выпускные утренники | 6-7 лет | 4 неделя мая | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| **Тематические досуги и развлечения** | | | |
| Театрализованное **развлечение «**Кот и мыши» | 2-3 года | сентябрь | воспитатели группы,  муз. руководитель |
| **Досуг по ПДД** «Красный, желтый, зеленый» | 4-5 лет | сентябрь | воспитатели группы |
| Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка» | 3-4 года | октябрь | воспитатели группы |
| Развлечение «День матери» | 6-7 лет | ноябрь | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| День здоровья «Кто быстрее?» | 5-6 лет | ноябрь | воспитатели группы |
| Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна» | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| Музыкальное **развлечение** «Зимняя прогулка» | 3-4 года | декабрь | муз. руководитель |
| Викторина «Путешествие в страну математики» | 6-7 лет | январь | воспитатели группы |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» | 2-3 года | январь | воспитатели группы  муз. руководитель |
| Развлечение «Русские народные игры» | 4-5 лет | январь | муз. руководитель |
| Спортивное **развлечение** «Веселые старты» | 3-5 лет | февраль | воспитатели групп |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 3-4 года | февраль | воспитатели группы |
| Праздник, посвящённый 23 февраля | 5-7 лет | февраль | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| Мероприятия, посвященные Дню 8 марта | 2-7 лет | март | воспитатели всех возрастных групп,  муз. руководитель |
| Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» | 2-3 года | март | воспитатели группы |
| Развлечение «День Космонавтики» | 5-7 лет | апрель | воспитатели групп,  муз. руководитель |
| Досуг «Весна-красна!» | 4-5 лет | апрель | муз руководитель |
| Тематическое занятие **«Чистота – залог здоровья»** | 3-7 лет | апрель | воспитатели групп |
| Викторина «Путешествие в страну Витаминию» | 6-7 лет | май | воспитатели группы |
| **Экологические акции, субботники (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)** | | | |
| Акция «Кормушки для птиц» | 2-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Акция «Покормим птиц зимой» | 2-7 | январь | воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории МБДОУ | 2-7 лет | май-июнь | ст. воспитатель  воспитатели |
| **Социальные и образовательные акции (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)** | | | |
| Акция «Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей) | 6-7 лет | апрель | Ст. воспитатель,  воспитатели групп |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 3-7 лет | май | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | | | |
| Посещение Центра детского и юношеского творчества | 5-7 лет | по согласованию | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Экскурсия в пожарную часть | 5-7 лет | по согласованию | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Экскурсии в музей МБОУ «Школа № 101 г. Донецка» | 5-7 лет | по согласованию | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД | 5-7 | по согласованию | Ст. воспитатель,  воспитатели |

1. [↑](#footnote-ref-1)