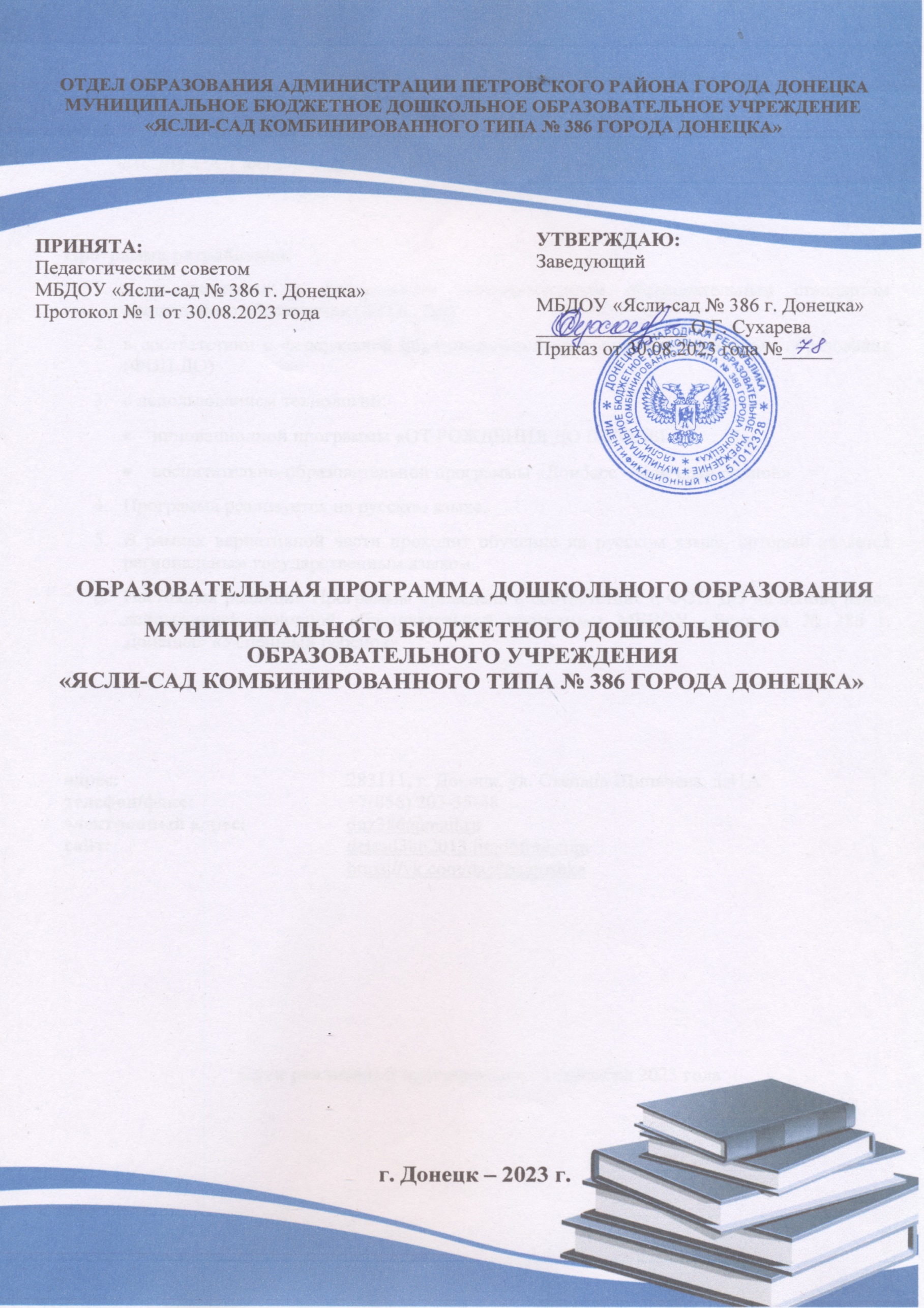
****

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 386 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:

* инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
* воспитательно-образовательной программы «Донбасс – мой край родной»

1. Программа реализуется на русском языке.
2. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.
3. Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей основной образовательной программы МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» «Успешный ребенок»

|  |  |
| --- | --- |
| **адрес:** | 283111, г. Донецк, ул. Степана Щипачева, д.41А |
| **телефон/факс:** | +7(856) 203-35-48 |
| **электронный адрес:** | [dnz386@mail.ru](mailto:dnz386@mail.ru) |
| **сайт:** | detsad3862013.jimdofree.com  <https://vk.com/ds386antoshka> |

**Составители:** заведующийМБДОУ Сухарева О.Г.,старший воспитатель МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» Гончарова Т.С.

**Рецензент**: методист районного методического кабинета отдела образования администрации Петровского района г. Донецка Старовойтова И.В.

**Срок реализации программы:** с 01 сентября 2023 года

| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| --- | --- | --- |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Общие положения | 5 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 8 |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| 1.1.5 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 11 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 11 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  по образовательным областям | 13 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.1.1.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| 2.1.1.2 | Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 16 |
| 2.1.2.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» | 16 |
| 2.1.2.2 | Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.3.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.3.2 | Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие» | 21 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| 2.1.4.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| 2.1.4.2 | Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 2.1.5.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» | 26 |
| 2.1.5.2 | Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие» | 27 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 28 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| 2.6 | Содержание коррекционно-развивающей работы | 30 |
| 2.6.1 | Направления и задачи коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 30 |
| 2.6.2 | Перечень пособий, способствующих реализации Программы в области коррекционно-развивающей работы | 32 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 32 |
| 2.8 | Вариативная часть содержательного раздела | 36 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 37 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 37 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 37 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 37 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 40 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 40 |
| 3.6 | Примерный режим дня | 41 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 42 |
| 3.8 | Вариативная часть организационного раздела | 44 |
| **4.** | **Дополнительный раздел: краткая презентация Программы** | 44 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

**1. Целевой раздел ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГАММЫ**

**1.1** **Пояснительная записка**

**1.1.1 Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 386 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – **МБДОУ**) во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[[1]](#footnote-1).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики:

**Федеральные документы:**

* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
* Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
* Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
* Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
* Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
* Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
* Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
* Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
* Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональные документы:**

* Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322.
* Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 843.
* Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832.
* Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управления образования города Донецка.
* Устав МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 386 Г.ДОНЕЦКА», утвержденный приказом управления образования администрации города Донецка № 398 от 10.08.2021 г.

**Программа** определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Программа** состоит из **обязательной** части и **части, формируемой участниками образовательных отношений** (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части ОП** | **Ранний возраст**  **(1 – 3 года)** | **Дошкольный возраст** | | |
| **Младший**  **(3-4 года)** | **Средний**  **(4-5 лет)** | **Старший**  **(5-7 лет)** |
| **Обязательная часть** | **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г.)  Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на территории, со всеми детьми МБДОУ. | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | *Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.*  *Программа реализуются педагогическими работниками во всех*  *помещениях, на всей территории, со всеми детьми*  *МБДОУ* | | | |

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель Программы** (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель достигается через решение следующих задач** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* *объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
* *расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;*
* *воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.*

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО (п. 14.3) и ФГОС ДО (п.1.4), и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей;
11. *использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.*

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

* количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
* особенности осуществления образовательного процесса;
* кадровые условия[[2]](#footnote-2);
* материально-техническое обеспечение[[3]](#footnote-3);
* социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

В МБДОУ работает 10 групп, из них:

* 2 группы раннего возраста – 30 детей
* 8 групп дошкольного возраста – 150 детей, из них:
* 3 группы компенсирующего типа:

- 2 группы для детей с недостатками речи – 30 детей;

- 1 группа для детей с задержкой психического развития – 10 детей.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

МБДОУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

* дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня – 12-ти часовое пребывание воспитанников, с 07.00 до 19.00;
* рабочая неделя – 5 дней (выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством);
* воспитание и обучение детей ведется на русском языке;
* процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август);
* проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей определяется с учетом климатических и экологических условий;
* нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента;
* организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относится к богатству природы города Донецка и Донецкого края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.

**Социальное окружение, социальные партнеры**

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП ДО** |
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) | Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа) | Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа) | Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа) | Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (п.15)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **QR -код** |
| **Группа раннего возраста (к 3 годам)** | п.15.2 ФОП ДО |  |
| **Младшая группа (к 4 годам)** | п. 15.3.1. ФОП ДО |  |
| **Средняя группа (к 5 годам)** | п. 15.3.2. ФОП ДО |  |
| **Старшая группа (к 6 годам)** | п. 15.3.3 ФОП ДО |  |
| **Подготовительная к школе группа (к 7 годам)** | п. 15.4. ФОП ДО |  |

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*Планируемые результаты* *едины для обеих частей Программы* *(основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).*

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.*

*Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:*

* *коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);*
* *игровой деятельности;*
* *познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);*
* *проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);*
* *художественной деятельности;*
* *физического развития.*

*Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.*

*Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.*

*Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:*

* *«Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» / Авт.-сост. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. – Донецк: Истоки, 2018.*
* *Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*
* *Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*
* *Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*
* *Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в*

*соответствии с ФГОС.*

* *Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.*

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

* *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
* *оптимизации работы с группой детей.*

*Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной* ***Программы****, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.*

**2. Содержательный раздел ПрограммЫ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)   
по образовательным областям**

В **Программе** задачи и содержание образования (обучения и воспитания)   
по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[[4]](#footnote-4):

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью **соответствуют разделу** **18 ФОП ДО[[5]](#footnote-5)** и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **QR -код** | ***Ссылка на программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО*** |
| **До 1 года** | п. 18.1 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **1-2 года** | п. 18.2 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **2-3 года** | п. 18.3 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | *Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»* |
| **3–4 года** | п. 18.4 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | *Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».* |
| **4–5 лет** | п. 18.5 ФОП |  | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание». |
| **5–6 лет** | п. 18.6 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.* |
| **6–7 лет** | п. 18.7 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».* |
| **решение совокупных задач воспитания** | п. 18.7 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |

**2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, наименование издания** |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). |
|  | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). |
|  | Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). |
|  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). |
|  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
|  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
|  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). |
|  | Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. |
|  | Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. |
|  | Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. |
|  | Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. |
|  | Мулько И.Ф.Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. |
|  | Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду. |
|  | Ткаченко Т.А.Формирование навыков общения и этических представлений у детей. |
|  | Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников (Целевой творческий практико-ориентированный проект. |
|  | Ушакова Л.П.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов. |
|  | Шорыгина Т.А.Беседы о Великой Отечественной войне. |
|  | Амеловская В.Г., Белая К.Ю. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. |
|  | Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. |
|  | Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде |
|  | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша (популярное пособие для детей и родителей). |
|  | Заверюха В.А. Не включайте, дети, газ! |
|  | Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников |
|  | Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |
|  | Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту |
|  | Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. |
|  | Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. |
|  | Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. |
|  | Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). |
|  | Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». |
|  | Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья». |
|  | * Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет). |
|  | Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет). |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[[6]](#footnote-6):

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствуют разделу 19 ФОП ДО**[[7]](#footnote-7) и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **QR -код** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| **До 1 года** | п. 19.1 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **1-2 года** | п. 19.2 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **2-3 года** | п. 19.3 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **3–4 года** | п. 19.4 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».* |
| **4–5 лет** | п. 19.5 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».* |
| **5–6 лет** | п. 19.6 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».* |
| **6–7 лет** | п. 19.7 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»* | *Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».* |
| **решение совокупных задач воспитания** | п. 19.8 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |

**2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, наименование издания** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |
|  | Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых |
|  | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. |
|  | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. |
|  | Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие или работников дошкольных учреждений. |
|  | Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек). |
|  | Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. |
|  | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. |
|  | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). |
|  | Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная  деятельность (5-7 лет). |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | |
|  | Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. |
|  | Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 3-4 года. ФГОС ДО. |
|  | Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 4-5 лет. ФГОС ДО. |
|  | Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 5-6 лет. ФГОС ДО. |
|  | Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 6 лет. ФГОС ДО. |
|  | Крылова О.Н. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
|  | Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) |
|  | Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) |
|  | Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). |
|  | Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). |
|  | Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). |
|  | Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет). |
|  | Колесникова Е.В. Математика вокруг нас.120 игровых заданий для детей 3-4 лет. |
|  | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. |
|  | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. |
|  | Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюзенера. Игры и упражнения по обучению математики детей 5-7 лет. |
|  | Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. |
|  | Шевелев К.В. Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. |
| **Ознакомление с миром природы** | |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет |
|  | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет). |
|  | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
|  | Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. |
|  | Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. |
|  | Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинки в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. |
|  | Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. |
|  | Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? |
|  | Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? |
|  | Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? |
|  | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[[8]](#footnote-8):

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте.

**2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью **соответствуют разделу** **20 ФОП ДО**[[9]](#footnote-9) и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **QR -код** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| **До 1 года** | п. 20.1 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **1-2 года** | п. 20.2 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **2-3 года** | п.20.3 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Речевое развитие»* | *Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.* |
| **3–4 года** | п. 20.4 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Речевое развитие»* | *Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».* |
| **4–5 лет** | п. 20.5 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Речевое развитие»* | *Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.* |
| **5–6 лет** | п. 20.6 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Речевое развитие»* | *Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».* |
| **6–7 лет** | п. 20.7 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Речевое развитие»* | *Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.* |
| **решение совокупных задач воспитания** | п. 20.8 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |

**2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, наименование издания** |
| **Развитие речи** | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Вторая группа раннего возраста 2-3 года) |
| 2. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Средняя группа 4-5 лет) |
| 3. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Старшая группа 5-6 лет) |
| 4. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Подготовительная к школе группа 6-7 лет) |
| 5. | Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет |
| 6. | Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет |
| 7. | Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет |
| 8. | Павленко Э.В. Поступаем в 1 класс. Развитие речи.- Москва «Стрекоза», 2013 |
| 9. | Ушакова Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. |
| 10. | Рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года) |
| 11. | Рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет) |
| 12. | Рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет) |
| 13. | Рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет) |
| 14. | Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)». |
| 15. | Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». |
| **Художественная литература** | |
| 16. | Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет (Методическое пособие) |
| 17. | Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет (Методическое пособие) |
| 18. | Большева Т.В. Учимся по сказке. |
| 19. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года |
| 20. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| 21. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| 22. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| 23. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| **Обучение грамоте** | |
| 24. | Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь |
| 25. | Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет |
| 26. | Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста |
| 27. | Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет |
| 28. | Нищева Н.В. Мой букварь. |
| 29. | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. |
| 30. | Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. |
| 31. | Штурмак И.Г. Занимательный материал для занятий по грамоте и развитию речи |
| 32. | Рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома (3-4 года) |
| 33. | Рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома (4-5 лет) |
| 34. | Рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома (5-6 лет) |
| 35. | Рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома (6-7 лет) |
| 36. | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года). |
| 37. | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет). |
| 38. | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет). |
| 39. | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет). |
| 40. | Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов». |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[[10]](#footnote-10):

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью **соответствуют разделу 21 ФОП ДО**[[11]](#footnote-11) и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **QR -код** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| **До 1 года** | п.21.1 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **1-2 года** | п. 21.2 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **2-3 года** | п. 21.3 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **3–4 года** | п.21.4 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).* |
| **4–5 лет** | п.21.5 ФОП |  | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. |
| **5–6 лет** | п.21.6 ФОП |  | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность». |
| **6–7 лет** | п. 21.7 ФОП |  | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. |
| **решение совокупных задач воспитания** | п. 21.8 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |

**2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области   
«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, наименование издания** |
| **Изобразительная деятельность** | |
| 1 | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет |
| 2 | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет |
| 3 | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет |
| 4 | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет |
| 5 | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет |
| 6 | Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет |
| 7 | Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет |
| 8 | Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет |
| 9 | Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет |
| 10 | Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет |
| 11 | Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет |
| 12 | Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет |
| 13 | Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет |
| 14 | Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет |
| 15 | Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет |
| 16 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года) |
| 17 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| 18 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) |
| 19 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет). |
| 20 | Давыдова Г.И. Пластилинография для малышей. |
| 21 | Костина В., Потапова Е. Рисуем пальчиками |
| 22 | Маврина Л. Аппликация 3-4 года. Выпуск 3 |
| 23 | Маврина Л. Аппликация 4-5 года. Выпуск 1 |
| 24 | Михайлова А.И., Макаренко С.И. Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности дошкольников |
| 25 | Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. |
| 26 | Понтер Н. Обучение рисованию. Рисуем шаг за шагом. |
| 27 | Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. |
| 28 | Штейнле Н. Ф. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Старшая группа. |
| 29 | Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками.20 познавательно-игровых занятий. |
| 30 | Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». |
| 31 | Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка» |
| **Конструктивная деятельность** | |
| 32 | Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет. |
| 33 | Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет. |
| 34 | Бардина Р.А Изделия народных художественных промыслов и сувениры. |
| 35 | Давыдова Т. Игрушки из леса |
| 36 | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада |
| 37 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. |
| 38 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. |
| 39 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада |
| 40 | Линда Дж.Миллер Мэри Джо Гиббс Мастерим игрушки для детей раннего дошкольного возраста |
| 41 | Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов |
| 42 | Сержантова Т. Б. 366 моделей оригами |
| 43 | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет (пособие для педагогов и родителей) |
| **Музыкально-театрализованная деятельность** | |
| 44 | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года) |
| 45 | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) |
| 46 | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) |
| 47 | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет) |
| 48 | Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года) |
| 49 | Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года) |
| 50 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты муз. занятий «Ясельки» |
| 51 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты муз. занятий 2 младшая группа |
| 52 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты муз. занятий средняя группа |
| 53 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты муз. занятий. Старшая группа |
| 54 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты муз. занятий. Подготовительная группа |
| 55 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Нотный материал. 2 младшая группа |
| 56 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Нотный материал. Средняя группа. |
| 57 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Нотный материал. Старшая группа |
| 58 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день». Нотный материал. Подготовительная группа |
| 59 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный нотный материал. Подготовительная группа. |
| 60 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие 1 часть |
| 61 | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие 2 часть. |
| 62 | Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. |
| 63 | Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе |
| 64 | Лисицина И.С. Детские праздники от А до Я. |
| 65 | Мовшович А.Г. Песенка по лесенке. Сборник детских песен |
| 66 | Морозова Н., Степура Н. Мюзиклы в детском саду |
| 67 | Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста |
| 68 | Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением |
| 69 | Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет |
| 70 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет |
| 71 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет |
| 72 | Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет |
| 73 | Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» |
| 74 | Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира» |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[[12]](#footnote-12):

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
* развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата;
* развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
* формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствуют разделу 22 ФОП ДО**[[13]](#footnote-13) и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **QR -код** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)*** |
| **До 1 года** | п. 22.1 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **1-2 года** | п. ФОП 22.2 |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |
| **2-3 года** | п. 22.3 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Физическое развитие»* | *Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».* |
| **3–4 года** | п. 22.4 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Физическое развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.* |
| **4–5 лет** | п. 22.5 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Физическое развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».* |
| **5–6 лет** | п. 22.6 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Физическое развитие»* | *Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.* |
| **6–7 лет** | п .22.7 ФОП |  | *Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Физическое развитие»* | *Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».* |
| **решение совокупных задач воспитания** | п. 22.8 ФОП |  | *Нет дополнений* | *Нет значимых дополнений* |

**2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области   
«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, наименование издания** |
| **Физическая культура** | |
| 1 | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). |
| 2 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). |
| 3 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). |
| 4 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). |
| 5 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). |
| 6 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). |
| 7 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). |
| 8 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). |
| 9 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). |
| 10 | Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года) |
| 11 | Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. |
| 12 | Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. |
| 13 | Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. |
| 14 | Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. |
| 15 | Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года |
| 16 | Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет |
| 17 | Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет |
| 18 | Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет |
| 19 | Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). |
| 20 | Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года). |
| 21 | Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет). |
| 22 | Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). |
| 23 | Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). |
| 24 | Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале |
| 25 | Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие |

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел **Программы** полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»[[14]](#footnote-14) | *Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)* | *Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.* |

При реализации **Программы** используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Педагогические технологии:**

*Технологии на основе деятельностного подхода:*

* технология – метод проектов;
* технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;
* технология детского экспериментирования.

*Игровые педагогические технологии:*

* технология «Блоки Дьенеша»;
* технология «Палочки Кьюзинера»;
* ЛЕГО – технологии;
* игровой набор «Дары Фребеля».

*Технологии обучения и развития:*

* технология В.В. Воскобовича;
* технология, основанная на ТРИЗ;
* технология формирования основ безопасной жизнедеятельности;

*Здоровьесберегающие технологии:*

* технология В.Ф. Базарного;
* технология В. Кулешова;
* технология В. Кудрявцева.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП[[15]](#footnote-15), формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

*Выбор педагогов МБДОУ педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»[[16]](#footnote-16) | *Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах* | *Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов* |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» | *Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности* | *Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности* |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»[[17]](#footnote-17) | *Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)* | *Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.* |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»[[18]](#footnote-18) | *Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей* | *Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.* |

**2.6. Содержание коррекционно-РАЗВИВАЮЩЕЙ работы**

**2.6.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО**)**.

В соответствиис ФОП ДОкоррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя­ логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с дошкольниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

**КРР включает:**

* выбор оптимальных для развития дошкольников коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной PIПIC для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Задачи КРР на уровне МБДОУ:**

* определение ООП дошкольников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
* своевременное выявление дошкольников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого­педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**КРР организуется:** по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно­развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

**2.6.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

***Методические пособия***

* Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни.
* Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

***Конспекты занятий:***

* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

***Рабочие тетради***

* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
* Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

***Логопедия и развитие речи. Плакаты.***

* Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
* Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
* Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
* Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
* Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

**2.7. рабочая программа воспитания (РПВ)**

**2.7.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РПВ**

Рабочая программа воспитания (далее – **Программа**) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 386 города Донецка»» (далее – МБДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание **Программы** разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
* Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
* приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» (далее — ОП ДО).

**Программа** воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура **Программы** воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки **Программы** полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

**2.7.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»[[19]](#footnote-19).

**2.7.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**2.7.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад МБДОУ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОУ.

Коллектив МБДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

* любовь к Родине, гордость за ее достижения;
* уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
* традиционные гендерные представления;
* нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
* стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
* проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
* позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
* позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

* поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
* предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольного учреждения присутствуют государственные символы, символы Учреждения и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы ***«***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***»***

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

**2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**2.7.3.3. Общности образовательной организации**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребенок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МБДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МБДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[[20]](#footnote-20).

**2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[[21]](#footnote-21):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

**2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы**.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

**2.7.3.7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

**2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**2.7.4.1. Кадровое обеспечение**

В МБДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в МБДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

**2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью **Программы**, обозначенной в целевом разделе.

**2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**2.8. Содержательный раздел (Вариативная часть)**

*Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с воспитательно-образовательной программы «Донбасс – мой край родной» и обеспечивается следующими пособиями:*

* *Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет / Сост. Н. В. Губанова, Л. Н. Котова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 104 с.*
* *Донбасс – мой край родной:**методическое пособие по нравственно****-****патриотическому воспитанию детей 4–5 лет / Сост. Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017. – 118 с.*
* *Донбасс – мой край родной****:*** *методическое пособие по нравственно****-****патриотическому воспитанию детей 5–7 лет / Сост. Л. Н. Котова, Н. В. Губанова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 208 с.*
* *Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет:**методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 112 с.*
* *Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 374 с.*
* *Мастерская воспитателя детского сада. #ПОБЕДА75 / под ред. Е.В. Сипачевой. – Донецк: Истоки, 2020. – 106 с.*

**3. Организационный раздел программы**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | ***Ссылка на программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»[[22]](#footnote-22) | *Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды* | *Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.* |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | ***Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*** | ***Значимые дополнения, расширяющие ФОП*** |
| ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»[[23]](#footnote-23) | *Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды* | *В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)*  *Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.* |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствуют разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО[[24]](#footnote-24).

В МБДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

|  |  |
| --- | --- |
| В МБДОУ созданы  материально-технические  условия, обеспечивающие: | 1) возможность достижения обучающимися планируемых  результатов освоения Федеральной программы;  2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:   * к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; * оборудованию и содержанию территории; * помещениям, их оборудованию и содержанию; * естественному и искусственному освещению помещений; * отоплению и вентиляции; * водоснабжению и канализации; * организации питания; * медицинскому обеспечению; * приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; * организации режима дня; * организации физического воспитания; * личной гигиене персонала.   3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;  4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;  5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ. |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. | |
| МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | |
| МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов  воспитательной и образовательной  деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов),  педагогической,  административной и хозяйственной  деятельности: | * помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; * оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; * мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; * административные помещения, методический кабинет; * помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); * помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; * оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в МБДОУ. |

|  |
| --- |
| ***Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора***  ***разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы***. |

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

* Сайт Министерства образования и науки ДНР <https://днронлайн.рф/ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki/>
* Сайт управления образования администрации г. Донецка <http://dongoruo-dnr.ru/>
* Сайт отдела образования администрации Петровского района г. Донецка <https://www.list-org.com/company/13753521>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
* Форум Педагоги России <https://www.school-detsad.ru/>
* МПАДО <https://mpado.ru/company/history/>

Издательства учебной литературы

* Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
* Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

***Методическое обеспечение***

***Программа*** *опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ** [**https://ordsh.ru/**](https://ordsh.ru/) | ordsh |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, п.32 ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование перечня** | **Ссылка на ФОП ДО»** |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[[25]](#footnote-25) |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[[26]](#footnote-26) |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[[27]](#footnote-27) |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[[28]](#footnote-28) |

3.5. Кадровые условия реализации программы

**Обязательная часть**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

***Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Реализация* ***Программы*** *МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.*

*МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.*

*В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.*

**3.6. Режим дня**

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах[[29]](#footnote-29)», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Режим дня в дошкольных группах[[30]](#footnote-30).**

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

***Примерный режим дня***

***(12-часовое и 10,5 - часовое пребывание)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Первые младшие группы* | *Вторые младшие группы* | *Средние*  *группы* | *Старшие группы* | *Логопед.*  *(старшая)* | *Логопед.*  *(подгот.)* | *Группа ЗПР* | *Подготовительная группа* |
| Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.00 (07.30) -08.00 | 07.00  (07.30)-07.50 | 07.00  (07.30) -07.55 | 07.00 (07.30) -  08.02 | 07.00 (07.30) -  08.20 | 07.00 (07.30) -  08.28 | 07.30-07.55 | 07.00  (07.30) -  08.28 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.05 | 07.50-07.55 | 07.55-08.02 | 08.02-08.12 | 08.20-08.28 | 08.28-08.40 | 07.55-08.02 | 08.28-08.40 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 08.05-08.20 | 07.55-08.25 | 08.02-08.30 | 08.12-08.35 | 08.28-08.40 | 08.40-08.45 | 08.02-08.30 | 08.40-08.45 |
| ЗАВТРАК | 08.20-08.40 | 08.25-08.45 | 08.30-08.45 | 08.35-08.50 | 08.40-08.55 | 08.45-08.55 | 08.30-08.50 | 08.45-08.55 |
| Утренний круг | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.50-09.00 | 08.55-09.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 09.00-09.30 | 09.00-09.40 | 09.00-10.05 | 09.00-10.35 | 09.00-10.40 | 09.00-10.40 | 09.00-10.20 | 09.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.30-11.30 | 09.40-12.10 | 10.05-12.20 | 10.35-12.25 | 10.40-12.35 | 10.40-12.40 | 10.20-12.20 | 10.35-12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30-11.50 | 12.10-12.20 | 12.20-12.25 | 12.25-12.35 | 12.35-12.40 | 12.40-12.45 | 12.20-12.25 | 12.45-12.50 |
| ОБЕД | 11.50-12.15 | 12.20-12.50 | 12.25-12.50 | 12.35-12.55 | 12.40-13.00 | 12.45-13.05 | 12.25-12.50 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. | 12.15-12.30 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.55-13.05 | 13.00-13.05 | 13.05-13.10 | 12.50-13.00 | 13.10-13.15 |
| ДНЕВНОЙ СОН | 12.30-15.15 | 13.00-15.40 | 12.55–15.15 | 13.05-15.35 | 13.05-15.35 | 13.10-15.40 | 13.00-15.45 | 13.15-15.45 |
| Постепенный подъем детей. ЗАКАЛИВАНИЕ. Подготовка к ужину. | 15.15-15.35 | 15.40-15.55 | 15.15-15.30 | 15.35-16.10 | 15.35-16.20 | 15.40-16.20 | 15.45-16.05 | 15.45-16.25 |
| УЖИН | 15.35-15.55 | 15.55-16.10 | 16.00-16.15 | 16.10-16.25 | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.05-16.20 | 16.25-16.35 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 15.55-16.10 | 16.10-16.25 | 16.15-16.35 | 16.25-16.45 | 16.35-  16.55 | 16.35-16.55 | 16.20 -16.40 | 16.35-  16.55 |
| Вечерний круг | 16.10-16.20 | 16.25-16.40 | 16.35-16.45 | 16.45-16.55 | 16.55-17.05 | 16.55-17.05 | 16.40-16.50 | 16.55-17.05 |
| Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА | 16.20-17.50 | 16.40-17.50 | 16.45-17.55 | 16.55-18.55 | 17.05-17.55 | 17.05-17.55 | 16.50-17.55 | 17.05-17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.50-19.00  (18.00) | 17.50-19.00  (18.00) | 17.55-19.00  (18.00) | 18.55-19.00  (18.00) | 17.55-19.00  (18.00) | 17.55-19.00  (18.00) | 17.55-18.00 | 17.55-19.00  (18.00) |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий[[31]](#footnote-31)**

Согласно ФОП ДО, План[[32]](#footnote-32) (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

* концерт;
* квест;
* проект;
* образовательное событие;
* мастерилки;
* соревнования;
* выставка;
* спектакль;
* викторина;
* фестиваль;
* ярмарка;
* чаепитие и т. д.

**Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Перечень обязательных праздников в детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Младшая группа (от 3 до 4 лет)* | *Средняя группа (от 4 до 5 лет)* | *Старшая группа (от 5 до 6 лет)* | *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
|  |  | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

**3.8. Организационный раздел (Вариативная часть)**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Кадровые условия** | **Предметно-пространственная среда** |
| Донбасс – мой край родной | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |

**4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» разработана на основе двух документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г.).

***ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» определяет:***

* комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
* требования к условиям реализации Программы.

***ОП ДО обеспечивает:***

* создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития;
* развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

***Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.***

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. |
| Содержательный раздел | Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает все компоненты образовательного процесса:   * необходимый объем знаний, умений и навыков по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их образовательных потребностей; * использование разнообразных средств обучения (словесных, наглядных, технических) и источников информации. |
| Организационный раздел | Содержит описание финансового, кадрового, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |

***Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка»***

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 07:00 до 19:00.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.

Летне-оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» функционируют 10 возрастных групп:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория группы** | **Группа раннего дошкольного возраста**  **(2–3 года)** | **Группа младшего дошкольного возраста**  **(3–4 года)** | **Группа среднего дошкольного возраста**  **(4–5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста**  **(5–6 лет)** | **Группа подготовительная дошкольного возраста**  **(6–7 лет)** | **Группа компенсирующего типа**  **(5-7 лет)** |
| Количество возрастных групп | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**4.2. Используемые примерные программы**

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утвержденная в МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях:

* инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
* воспитательно-образовательной программы «Донбасс – мой край родной».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

* создание условий для реализации сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
* изучение и транслирование лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Благодаря разностороннему взаимодействию МБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении – совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Формы*** |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Образование родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |

**Направления деятельности и формы работы с семьями МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления деятельности*** | ***Формы работы*** |
| * социально-педагогическая работа с родителями; * родительские собрания, конференции; * консультации специалистов, педагогов; * участие родителей в жизнедеятельности детского сада; * открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; * система информирования родителей | * создание сайта дошкольного учреждения; * наличие постоянно обновляемого информационного стенда; * организация совместных праздников для детей и родителей; * встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; * участие в конкурсах, выставках; * консультационный пункт; * анкетирование |

1. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
   Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-1)
2. См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**. [↑](#footnote-ref-2)
3. См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания». [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18. [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19. [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6. [↑](#footnote-ref-8)
9. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20. [↑](#footnote-ref-9)
10. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6. [↑](#footnote-ref-10)
11. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21. [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-12)
13. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22. [↑](#footnote-ref-13)
14. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23. [↑](#footnote-ref-14)
15. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4. [↑](#footnote-ref-15)
16. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24. [↑](#footnote-ref-16)
17. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-17)
18. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-18)
19. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-19)
20. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-20)
21. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-21)
22. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.. [↑](#footnote-ref-22)
23. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31. [↑](#footnote-ref-23)
24. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31. [↑](#footnote-ref-24)
25. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1. [↑](#footnote-ref-25)
26. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2. [↑](#footnote-ref-26)
27. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. [↑](#footnote-ref-27)
28. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. [↑](#footnote-ref-28)
29. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35. [↑](#footnote-ref-29)
30. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
    Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей». [↑](#footnote-ref-30)
31. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
    Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий». [↑](#footnote-ref-31)
32. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4. [↑](#footnote-ref-32)