



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 386 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

ДНР 283111, город Донецк, Петровский район, улица Степана Щипачева, дом 41а;

☎ (062)203-35-48; e-mail: dnz386@mail.ru

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Согласно приказу по МБДОУ от 22.08.2022 года № 82 «Об организации коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующего типа в МБДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году», согласно требованиям действующего Законодательства, с целью удовлетворения потребностей родителей, дети которых пребывают на диспансерном учете и требуют коррекции физического, умственного и речевого развития, в текущем учебном году в дошкольном учреждении была организована работа двух логопедических групп (для детей с нарушениями речи) и дефектологической группы (для детей с задержкой психического развития).

На основании заключений районной ПМПК, в МБДОУ на конец учебного года воспитывается 27 дошкольников, имеющих нарушения речи и 10 детей с задержкой психического развития.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа трех групп компенсирующего типа с закреплением следующих сотрудников:

- логопедическая группа «А» для детей с нарушениями речи – учитель-логопед Шевченко Я.В., воспитатели: Артемова Ю.В., Павлова Н.А.;
- логопедическая группа «Б» для детей с нарушениями речи – учитель-логопед Перчун И. П., воспитатели: Каравайнова Н.В.;
- группа для детей с задержкой психического развития – учитель-дефектолог Эль Хассиви Ю.В., воспитатель Витко В. Н.

Анализ работы логопедических групп

Целью функционирования логопедических групп в дошкольном образовательном учреждении является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами групп компенсирующего типа для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении в течение учебного года были:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей.

Воспитательно-образовательная работа педагогов логопедических групп была направлена на:

- обновление и пополнение методического материала кабинета: дидактические игры, карточки на автоматизацию звуков, игры на развитие силы голоса и дыхания, разработки занятий;
- обновление стендов для родителей;

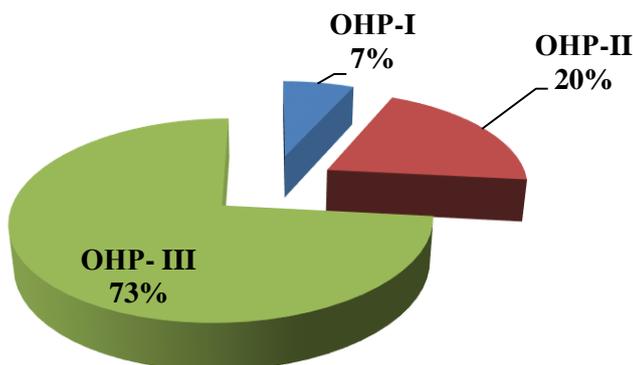
- проведение индивидуальных консультаций для родителей воспитанников, воспитателей групп по исправлению нарушений речи.
- Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов обеих групп модифицирована в центры:

- центр развития мелкой моторики (конструкторы, шнуровки, вкладыши, мелкие игрушки, трафареты, пальчиковый театр);
- образовательный центр (мольберт, магнитная доска, буквы, дидактические игрушки, пособия);
- центр развития речевого дыхания (музыкальные инструменты, дыхательные пособия «Бабочки», «Капельки», мыльные пузыри);
- центр игрового сопровождения (речевые игры «домино», «звуковая азбука», игры на развитие психических процессов);
- центр коррекции звукопроизношения (зеркало, стол, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционных упражнений);
- центр развития фонематического слуха (схемы слов с различным положением звука, «звуковые дорожки», пособия для выполнения звукового анализа);
- центр методического сопровождения (документация логопеда, методическая литература, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности).

В 2022-2023 учебном году в группы для детей с нарушениями речи было зачислено 27 дошкольников.

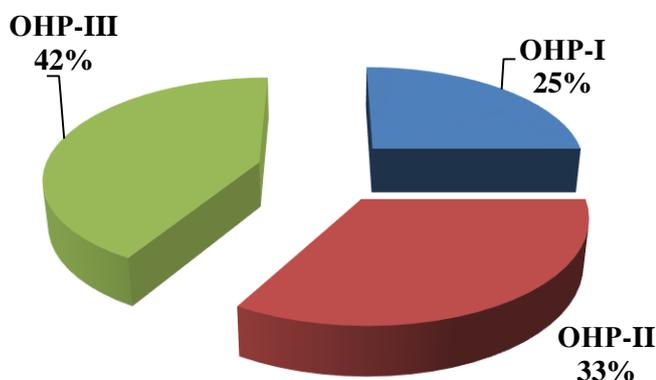
В логопедическую группу «А» было зачислено 15 детей с диагнозами:

- ОНР-I – 1 ребенок
- ОНР-II – 3 детей
- ОНР-III – 11 детей



В логопедическую группу «Б» было зачислено 12 детей с диагнозами:

- ОНР-I – 3 ребенка
- ОНР-II – 4 ребенка
- ОНР-III – 5 детей



Доминирование нарушений речи у воспитанников логопедических групп

Ранг распространения нарушений речи	Нарушения речи	Кол-во воспитанников логопедической группы «А»	Кол-во воспитанников логопедической группы «Б»
1	ОНР III уровня	11	5
2	ОНР II уровня	3	4
3	ОНР I уровня	1	3

В течение 2022-2023 учебного года учителем-логопедом Перчун Ириной Павловной (специалист I квалификационной категории, педагогический стаж – 34 года, стаж работы в должности учителя-логопеда - 19 лет) и учителем-логопедом Шевченко Яной Васильевной (специалист, педагогический стаж – 9 лет) систематически проводилась коррекционная работа по исправлению нарушений речи у дошкольников.

Коррекционная работа учителей-логопедов (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась в дистанционном формате с применением электронного обучения в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год в соответствии со следующими программами:

- Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» (приказ об утверждении № 725 от 23.08.2018 г., Донецк «Истоки», 2018 - Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., и др.);
- Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня (Донецк, 2016 Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е.);
- Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи I и II уровня «Говорим правильно» (Донецк, 2016 - Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В.);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи (Москва: МГОПИ, 1993 г.);
- Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОУ комбинированного типа для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь» (Донецк, 2019 г.)

Также учителя-логопеды использовали в своей работе методическую литературу:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;
- Парамонова Л.Г.: Нарушение звукопроизношения у детей и пути его преодоления;
- Вакуленко Л.С.: Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.

В течение 2022-2023 учебного года учителями-логопедами систематически проводилась коррекционная работа по исправлению нарушений речи по таким направлениям: пополнение и расширение словарного запаса детей по запланированным лексическим темам; исправление звукопроизношения – постановка и автоматизация звуков, которые отсутствовали или искажались в речи детей логопедической группы. Проводилась работа над дифференциацией звуков и грамматическим строем речи: дети составляли предложения, приобретали навыки словообразования, образовывали относительные прилагательные и слова уменьшительно-ласкательной формы, образовывали множественное число существительных, составляли описательные рассказы по образцу и по плану, подбирали прилагательные к существительным. Была проведена работа на развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

В текущем учебном году предметно-развивающая среда логопедических кабинетов была пополнена новыми методическими пособиями и играми для развития

грамматического строя речи, а также для развития дыхания и мелкой моторики. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи. Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам. Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Для педагогов дошкольного учреждения учителями-логопедами в течение 2022-2023 учебного года были проведены консультации:

- «Формирование правильной артикуляции звуков» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Артикуляционные сказки по лексическим темам в работе воспитателя с детьми имеющими нарушения речи» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Приемы артикуляционной гимнастики» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Дыхательная гимнастика в детском саду» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Откуда взялся аутизм и почему именно у этого ребенка?» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Кинезиологические упражнения» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Как вовремя заметить и исправить нарушения?» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и организация работы в группах» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений у детей» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Классификация алалии. Методика работы при алалии» (учитель-логопед Шевченко Я.В.).

Взаимосвязь с родителями воспитанников учителя-логопеды осуществляли через онлайн-консультации, рекомендации в социальной группе ВКонтакте, в которых давались задания для закрепления материала дома.

В течение 2022-2023 учебного года родителям были предоставлены консультации:

- «Предложение - что это?» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Основные задачи логопедической деятельности в логопедической группе» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Роль семьи в преодолении речевых нарушений» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Если ребенок сокращает слова, переставляет звуки и слоги» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Как заниматься с ребенком дома» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Роль родителей в коррекционной работе» (учитель-логопед Перчун И.П.);
- «Развиваем концентрацию внимания» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Как разговаривать с ребенком, чтобы он вас слышал» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Как работает детский мозг?» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Нейрографика. Что это такое?» (учитель-логопед Шевченко Я.В.);
- «Если у ребенка гаджет – зависимость» (учитель-логопед Шевченко Я.В.).

Также учителями-логопедами были проведены консультации для родителей детей, неохваченных логопедической помощью: «Автоматизация звука [р] в простых играх», «Роль родителей в коррекционной работе. Как заниматься с ребенком дома», «Правильно ли говорит ваш ребенок?», «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду», «Гаджеты и малыши», «Как избавиться от смягчения свистящих звуков?», «Развитие фонематической системы языка у ребенка».

В течение 2022-2023 учебного года учитель-логопед Перчун И.П. вела районный семинар-практикум для учителей-логопедов и учителей-дефектологов района на тему: «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель семинара повысить уровень компетентности педагогов в теоретическом и практическом вопросе используемыми учителем – логопедом по работе с родителями дошкольников с ОВЗ.

Работа семинара строилась на реализации педагогами своих творческие умений, навыков и педагогического мастерства посредством различных форм работы: доклады-презентации, игровые ситуации, викторины, видеопрезентации, фрагменты занятий, метод «микрофон», блиц-опрос «Знаете ли вы?» и многое другое.

В течение 2022-2023 учебного года учителя-логопеды Перчун И.П. и Шевченко Я.В. принимали активное участие в методической работе дошкольного учреждения, повышали свой профессиональный уровень на теоретических и проблемных семинарах, совещаниях при заведующем, выступали на педагогических советах. Принимали участие в районном этапе Республиканского смотра педагогического мастерства учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций (учреждений) «Мое призвание – учитель-логопед» в номинациях «Лучшая логопедическая игротека» (учитель-логопед Шевченко Я.В.) и «Лучшая инновационная практика» (учитель-логопед Перчун И.П.), а также в Республиканском смотре-конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель-логопед года» (Шевченко Я.В.). Размещали свои методические материалы на педагогических сайтах: Инфоурок, Мультиурок, Маам.ру, также принимали участие в онлайн-вебинарах и семинарах на сайтах: «Мерсибо», «МПАДО», «Педагоги России», «Актион образование».

По итогам проделанной работы за 2022-2023 учебный год:

1) из 15 детей логопедической группы «А»:

- выписаны в школу с исправленной речью: 8 чел.;
- выписан в школу с улучшенной речью: 2 чел.;
- продолжили обучение в МБДОУ: 5 чел.

2) из 12 детей логопедической группы «Б»:

- выписаны в школу с исправленной речью: 5 чел.;
- выписан в школу с улучшенной речью: 1 чел.;
- продолжили обучение в МБДОУ: 6 чел.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Анализ работы группы ЗПР

Согласно протоколам районной ПМПК, приказу по МБДОУ от 22.08.2022 года № 82 «Об организации работы групп компенсирующего типа в 2021-2022 учебном году в МДОУ «Ясли-сад № 386 г. Донецка» дошкольном учреждении в текущем учебном году функционировала группа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет. Всего было зачислено 10 детей, которые имеют диагноз F-83.0.

Цель коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

Задачами коррекционного обучения являются:

- Создать ребенку с ЗПР условия для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие детей во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- Вести работу по профилактике вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализовывалась в дистанционном режиме посредством взаимодействия в работе учителя-дефектолога Эль Хассиви Ю.В. (стаж работы – 6 лет), воспитателя Витко В.Н., педагога-психолога Жуковой Д.В. и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих задержку психоречевого развития, проводилось на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС.

Целью данной работы являлось:

- Обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем педагогами осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР во многом зависит от взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и других специалистов МБДОУ.

С целью оказания детям с ЗПР комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, разрабатывались практические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Использовались разнообразные формы работы: педагогические советы, круглые столы, семинары, консультации.

Для педагогов дошкольного учреждения учителем-дефектологом в течение 2022-2023 учебного года были проведены консультации:

- «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает?»
- «Роль графических упражнений в интеллектуальном развитии детей с ОВЗ»
- «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»
- «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия»
- «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики»
- «Игровые приёмы развития фонематического восприятия у дошкольников»

Взаимосвязь с родителями воспитанников учитель-дефектолог осуществляла через онлайн-консультации, рекомендации в социальной группе ВКонтакте, в которых давались задания для закрепления материала дома.

В течение 2022-2023 учебного года родителям были предоставлены консультации:

- «Когда следует обратиться за помощью к учителю-дефектологу».
- «Как заниматься с ребенком дома».
- «Тренируем память»
- «Как работает детский мозг?»
- «Использование песочной терапии в развитии ребенка»

Были проведены консультации для родителей детей неохваченных логопедической помощью:

- «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»
- «Играем и память развиваем!»
- «10 всемогущих слов для родителей»

- «Развиваем мелкую моторику»

С воспитанниками группы ЗПР также в дистанционном формате проводилась коррекционная работа педагогом-психологом Жуковой Дарьей Владимировной (специалист 2 категории, стаж работы – 6 лет). Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводила занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывал помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

По итогам проделанной работы из 10 детей группы 8 детей продолжили обучение в МБДОУ.

В целом в дошкольном учреждении профилактическая коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего типа ведется на достаточном уровне.

Положительные тенденции:

- оказание специализированной помощи детям, которые имеют серьезные проблемы со здоровьем и развитием (задержка психического развития, нарушение речи);
- квалифицированная коррекция развития ребенка и максимально возможное улучшение состояния его здоровья.

Вывод:

- продолжать в 2023-2024 учебном году вести коррекционную работу в группах для детей с нарушением речи и задержкой психического развития, с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.